

# Anykščių r. Viešintų pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Vita Abraškevičienė**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-15 Nr. \_\_\_\_\_

Viešintos

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2015–2019 m. pirmas strateginis tikslas – *užtikrinti veiksmingą kokybišką ugdymą(si) – įgyvendintas vykdant 2018 m. mokyklos-centro veiklos plano tikslą siekti mokinio asmeninės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos.*

Įvykdytos visos išsikeltų uždavinių priemonės. Pažangos stebėjimas ir vertinimas padeda pamatyti kiekvieno mokinio pastangas. Visi mokiniai buvo sistemingai skatinami įsivertinti savo pasiekimus, pildyti asmeninės pažangos lapus (aptarti mokymosi pasiekimus, atlikti analizę ir numatyti tolimesnius uždavinius). 50 proc. mokinių geba aptarti ir vertinti savo mokymosi rezultatus ir pažangą. 70 proc. mokinių, įsivertindami savo pasiektus per trimestrą rezultatus, analizuoja, kokios pagalbos reikia iš mokytojų, ir ką reikėtų daryti patiems, kad rezultatai pagerėtų. Lyginant su 2016–2017 m. m., 2017–2018 m. m. metinis pažangumo vidurkis padidėjo arba nesikeitė 43,5 proc. mokinių.

Daug dėmesio skirta darbui su gabiais mokiniais. Aktyviai dalyvaudami dalykinėse mokyklos, rajono, respublikos olimpiadose, tarptautiniuose konkursuose, varžybose mokiniai ugdėsi mokslinį kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą, plėtė dalykines žinias. 2018 m. rajono olimpiadose ir konkursuose prizines vietas laimėjo 6 mokiniai; tarptautinėse dalykinėse olimpiadose „Kings“ (anglų k. ir matematika) vienas mokinytis finale laimėjo prizinę I vietą; tarptautinio lygmens graikų-romėnų varžybose (Lenkija, Latvija, Estija, Norvegija) užimtos 4 prizinės vietos; nacionaliniuose konkursuose „Olympis“, „Kengūra“ laimėti 43 diplomai (iš jų 1 auksinės ir 1 oranžinės kengūros diplomas), 2 mokiniai dalyvavo anglų k. „Kengūros“ lyderių ture.

Inicijuojant socialumą, mokiniai buvo skatinami dirbti grupėse ir poromis. Taip dirbdami mokiniai padeda vieni kitiems mokytis, geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį, drauge analizuoti ir spręsti problemas. Gerėja asmeninė mokymosi pažanga ir stiprėja mokymosi motyvacija.

2018 m. buvo tęsiamas mokymas(is) „Mokausi kitaip“. Atlikus jo aptarimą ir analizę paaiškėjo, kad 30 proc. mokytojų vykdo šį mokymą(si), kurio metu kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiose netradicinėse erdvėse (mokykloje, bibliotekoje, gamtoje, muziejuje ir kt.). Pravestos 46 integruotos pamokos. Tikslingai taikant įvairius tarpdalykinės integracijos būdus (ypač IT) ugdymo procese, buvo siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kuris skatina mokytojus dalintis gerąja patirtimi. Informacinės ir komunikacinės technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Todėl didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso gerinimui naudojant virtualias aplinkas: 30 proc. mokytojų naudojosi EMA elektroninėmis pratybomis, EDUKA klase ir kt. Tokiu būdu mokymosi procesas tampa šiuolaikiškesnis, informacija prieinamesnė.